



**ZONNEWIJZER**

voor opvang en onderwijs

# obs De Zonnewijzer

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

In deze schoolgids vindt u praktische informatie over de school, het onderwijsaanbod, de kwaliteitszorg en de samenwerking met ouders. Hoe het onderwijs is ingericht, wat u van de school kunt verwachten, wat wij van u verwachten en hoe de school continu bezig is om de kwaliteit verder te verbeteren.

De schoolgids is bestemd voor ouders die al verbonden zijn aan onze school, maar kan ook een goed startpunt zijn voor ouders die zich oriënteren op een basisschool voor hun zoon of dochter.

Reacties en aanbevelingen kunt u doorgeven aan de directie. Belangrijke data en informatie kunt u terugvinden in de jaarkalender die u kunt downloaden van de website. De jaarkalender is ook via het Ouderportaal te raadplegen.

Wij hechten veel belang aan ouderbetrokkenheid. Dat is wat ons betreft meer dan alleen actief helpen op school of bij schoolse activiteiten. Het is vooral samenwerken met elkaar vanuit een collectieve verantwoordelijkheid. (educatief partnerschap) Wij zien het als essentieel dat thuis ook aandacht wordt besteed aan de zaken die op school aan bod komen. Daarom is het belangrijk dat ouders en leerkrachten elkaar op de hoogte houden over de onderwerpen waar kinderen mee thuis komen en vinden we het vanzelfsprekend dat er thuis ook interesse is voor de onderwerpen die wij aanbieden.

Een voorbeeld hiervan is het voorlezen thuis. Wij adviseren u om dit zo vaak en zo lang als mogelijk te doen (ook als kinderen al zelf kunnen lezen). Gebleken is namelijk dat kinderen die veelvuldig met taal in aanraking komen, een grotere woordenschat ontwikkelen en hier enorm profijt van hebben tijdens hun verdere schoolontwikkeling.

Wij hopen dat u deze gids met plezier en interesse zult lezen. Wanneer u nog vragen, opmerkingen of tips heeft, laat het ons dan weten.

Mede namens het team,

Milco Rijs, directeur

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

obs De Zonnewijzer  
Het Gangwerk 58  
1622HC Hoorn (Noord-Holland)

☎ 0229218330  
🌐 <http://www.obsdezonnewijzer.nl>  
✉ [info.obsdezonnewijzer@talenthoorn.nl](mailto:info.obsdezonnewijzer@talenthoorn.nl)

## Extra locaties

### Peutergroep Zonnewijzer

Grotebeer 3  
1622 ES Hoorn

☎ 0229280941

Peutergroep met VVE

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Milco Rijs	<a href="mailto:m.rijs@talenthoorn.nl">m.rijs@talenthoorn.nl</a>

## Schoolbestuur

Talent voor opvang en onderwijs

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 2536

<http://www.talenthooorn.nl>

## Samenwerkingsverband

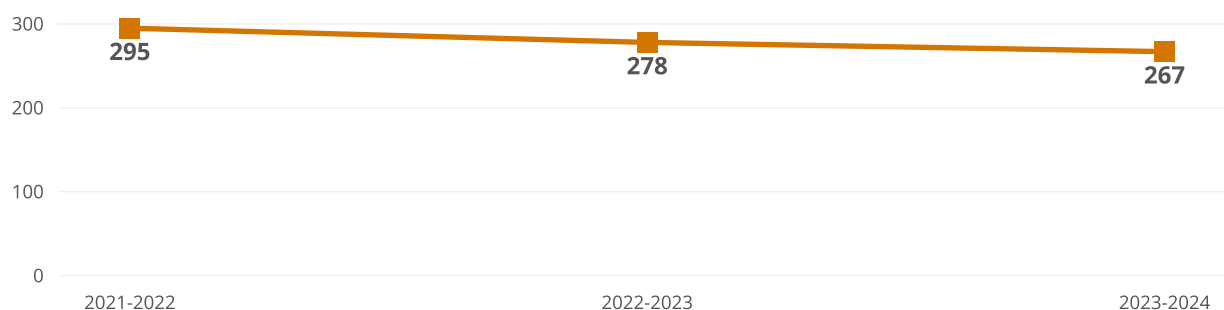
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband

De Westfriese Knoop

## Aantal leerlingen

2023-2024  
267

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

High Performance school

Modern eigentijds onderwijs

Sterk pedagogisch klimaat

Groepsdoorbrekend werken

Gezonde School



## Missie en visie

*Onze missie is kinderen te helpen het beste uit zichzelf te halen. Niet alleen door ze goed voorbereid door te laten stromen naar het best passende vervolgonderwijs, maar vooral ook om ze een positieve bijdrage te laten leveren aan de maatschappij waarin wij leven.*

Visie op "leren":

- Op obs De Zonnewijzer zullen alle leerlingen gedurende hun schoolloopbaan leren.
- Wij hanteren hoge doelen en hebben hoge ambities.
- De focus ligt op heel goede beheersing van taal, lezen, spellen en rekenen. Hierbij zijn de einddoelen voor een ieder hetzelfde, het aanbod hangt af van de beginsituatie van de individuele leerling.
- Het verwerven van kennis vormt hierbij de basis voor iedere leerling.
- Leerlingen krijgen die kennis zodanig aangereikt dat ze de volgende stap in hun leerproces kunnen maken. Wij helpen hen hierbij door ze inzicht te geven in dit proces door behalve de einddoelen ook de tussendoelen inzichtelijk te maken. (Leren Zichtbaar Maken)
- Als team spreken we niet langer over lesgeven, maar over leren. Van en met elkaar.
- Leerlingen kunnen verschillen als het gaat om hun eerder opgedane ervaringen en bagage, maar het leren gaat bij elk kind in principe hetzelfde.
- Als onderwijsteam moeten we hierop anticiperen en het juiste aanbod hierbij creëren.
- Door de inzet van (expliciete) didactische instructie, het differentiëren in ondersteuning, verschillende didactische leerstrategieën, een goed klassenmanagement en een veilige, ordelijke omgeving bieden we alle leerlingen gelijke kansen. (Rosenshine principes & EDI)
- ICT wordt gebruikt voor registratie, monitoring en (herhaalde) inoefening. Dit wordt geïntegreerd aangeboden in ons onderwijs.

Dit schooljaar hebben we ons een aantal belangrijke speerpunten ten doel gesteld die zijn ingegeven door evaluaties van ons schoolplan en de analyses van de behaalde resultaten op de Cito LVS toeten, de doorstroomtoets en de adviezen uit de verschillende leerteams.

- Verder sturen op (cruciale) tussen- en einddoelen binnen de leerlijnen van de basisvakken, zodat 80% van de leerlingen een I, II of III score behaald op de Leerling in Beeld LVS toetsen.

- Referentieniveaus; Voor de uitstroom in groep 8 hebben we ons ten doel gesteld dat er scores van 100 % op 1 F en 65% op 2F/1S wordt behaald op het gebied van Rekenen, Taalverzorging en Lezen

- Gedrag; Het aanleren van routines waardoor eenduidigheid en voorspelbaarheid met betrekking tot verwachtingen, klassenafspraken en schoolregels gecreëerd wordt. Dit is voorwaardelijk om tot een veilig pedagogisch klimaat te komen waar optimaal geleerd kan worden.

Onderzoek van de hersenen heeft laten zien dat de manier van leren van kinderen vrijwel hetzelfde verloopt, maar dat er beperkt ruimte is in ons werkgeheugen. Wanneer we er dus voor zorgen dat dit werkgeheugen niet onnodig overbelast raakt, zorgen we ervoor dat kinderen beter kunnen leren. Er is dan simpelweg sprake van minder afleiding waardoor meer ruimte beschikbaar blijft in het werkgeheugen.

- Resultaten op Taal en Rekenen verder verhogen door de gehele school heen. Dit doen we door de eerder verworven kennis met betrekking tot Expliciete Directe instructie te borgen en verder te verfijnen. Verder wordt er gezamenlijk in leerteams gewerkt om vanuit een collectieve verantwoordelijkheid voor alle leerlingen, lessen voor te bereiden, af te stemmen, onderzoek te doen en collegiale consultaties te laten plaatsvinden. Ook worden er gedurende het schooljaar diverse studiedagen georganiseerd die zich voornamelijk op Taal en Lezen richten.

- In het kader van Burgerschapsvorming zal er een nieuw te vormen Leerlingenraad worden geïnstalleerd. Aan het begin van het schooljaar worden er verkiezingen gehouden in de groepen 5 t/m 8. De vertegenwoordigers van deze klassen zullen samen zitting nemen in de Leerlingenraad. Deze leerlingenraad komt een aantal keer per jaar bijeen om met elkaar na te denken over relevante zaken waar zij op school mee te maken hebben of krijgen of die zij onder de aandacht willen brengen. Een teamlid begeleidt hun hierbij. Zij beheren een eigen budget waar democratisch over besloten dient te worden. Een aantal keer is er overleg met de directie over adviezen of voornemens.

## Identiteit

Onze school is een openbare school. Dat wil zeggen dat de school toegankelijk is voor alle kinderen zonder onderscheid wat betreft afkomst, cultuur, godsdienst/levensovertuiging of sociaal economische status.

Openbaar onderwijs gaat uit van verschillen tussen mensen en doet daar iets mee door samen met de kinderen die verschillen zonder waardeoordeel aan de orde te stellen.

Zo krijgen kinderen de kans zich een eigen mening te vormen over opvattingen, gewoonten en tradities van anderen en over kinderen met een andere achtergrond dan zichzelf. Onze leerlingen leren daardoor ook andere opvattingen en normen te waarderen en te respecteren.

Openbaar onderwijs is ontmoetingsonderwijs: kinderen leren er met, van en over elkaar. Met respect voor de ander.

Het motto is: 'Niet apart, maar samen'.

Wat wij hiermee bereiken; Kinderen die allen vanuit hun eigen, soms verschillende, achtergrond goed met elkaar leren omgaan en een goede basis meekrijgen om uit te groeien tot zelfstandige, (zelf) kritische burgers die ieder op hun eigen wijze een positieve bijdrage kunnen leveren aan onze maatschappij.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepering van leerlingen.

Op De Zonnewijzer wordt gewerkt met basisgroepen; in deze samenstelling wordt de meeste tijd doorgebracht.

Bij de samenstelling van deze basisgroepen wordt gekeken naar meerdere factoren zoals leeftijd, dynamiek en ondersteuningsbehoeften.

Ten aanzien van de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen wordt gekeken naar het niveau voor het betreffende vak. Dit kan er voor zorgen dat een leerling instructie aangeboden krijgt in een lagere dan wel hogere basisgroep.

#### Hoe is de verdeling van leerlingen over de groepen tot stand gekomen?

Onze visie op onderwijs is hierbij leidend en vormt de basis.

Voor de verdeling van de leerlingen wordt een zorgvuldig proces doorlopen waarbij o.a. gekeken wordt naar aantallen, verdeling jongens en meisjes, onderwijsbehoeften en zorgzwaarte, verdeling vriendjes en vriendinnetjes en sociaal- emotionele factoren.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel en thema's	15 u 00 min	15 u 00 min
Bewegen/buitenspel	10 u 00 min	10 u 00 min

Alle voorbereidende activiteiten die er voor zorgen dat de leerlingen een goede start kunnen maken in groep 3 komen aan bod en zijn gekoppeld aan van tevoren vastgestelde doelen. Denk o.a. aan:

- letter- en cijferherkenning;
- de juiste klank koppelen aan het lettersymbool;
- tellen en rekenen;
- kennis van de dagen in de week, etc.

Het aanbod wordt afgestemd op basis van de voorkennis van de leerlingen en aangeboden in groepjes met dezelfde onderwijsbehoeften.



## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 45 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Taal	4 u 45 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Spelling		3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Weektaak/zelfstandig werken	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	3 u 00 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Schrijven	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Vreedzame School	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Burgerschap		0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

De leerlingen hebben gedurende de schooldag 30 minuten pauze verspreid over 2 momenten. Het eerste tijdvak start om 10.15 uur en loopt door tot 10.45 uur. Het tweede moment start om 12.15 uur en loopt door tot 13.00 uur. Dit wordt gedaan omdat niet alle groepen tegelijk op het schoolplein buiten kunnen spelen. Aansluitend eten de kinderen respectievelijk een ochtendnsnack of gebruiken zij de lunch tezamen met de leerkracht. ( 15 minuten)

Onze leerlingen hebben drie keer per twee weken bewegingsonderwijs. Vanaf groep 3 wordt hiervoor gebruik gemaakt van de sporthal bij het wijkcentrum. Om de beschikbare onderwijstijd optimaal te kunnen benutten hebben we het heen en weer lopen beperkt en de gymtijd verlengd.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Technieklokaal
- Spreekuur van 1.Hoorn. ( Eén keer in de twee weken)
- Dyslexiebegeleiding van het RID op donderdag

## 2.2 Het team

Het team van Kindcentrum De Zonnewijzer bestaat uit 34 onderwijs- en opvangprofessionals die iedere dag het verschil willen maken voor alle kinderen. Samen wordt er gewerkt aan het iedere dag een beetje beter maken van onderwijs en opvang.

Voor de gymnastieklessen beschikken wij over een vakleerkracht lichamelijke opvoeding.

Wij fungeren tevens als opleidingsschool, omdat wij vinden dat het onze taak en verantwoordelijkheid is om onze collega's van morgen, een goede basis voor het onderwijsvak mee te geven. Dat betekent dat er gedurende het jaar verschillende stagiaires vanuit diverse opleidingen aan het team worden toegevoegd. Deze stagiaires zullen onder begeleiding van de leerkracht, KC'er of onderwijsassistent gedurende hun stageperiode bij ons op school, een aantal opdrachten uitvoeren die aansluiten bij de fase van hun opleiding.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Het komt soms voor dat een leerkracht door ziekte of een andere reden, niet voor de klas kan staan.

Op die momenten doen we een beroep op een invalkracht vanuit de vervangingspool. De actuele situatie is echter zo dat er maar weinig invalkrachten beschikbaar zijn. Dat maakt het soms extra moeilijk om een vervanger te vinden, maar we doen bij een dergelijke situatie ons uiterste best om toch voor bezetting te zorgen.

Indien er een invaller beschikbaar is, zal deze de leerkracht vervangen. Wanneer dat niet het geval is, bedenken we, als dat mogelijk is, een interne oplossing waarbij we schuiven met mensen van binnen onze eigen schoolorganisatie.

Wanneer ook dit niet lukt, wordt gevraagd om uw zoon of dochter thuis te houden. Wij doen er alles aan om dat laatste te voorkomen, maar soms is dat de enige mogelijkheid. Wanneer er echt geen opvang is thuis, kan uw kind gewoon naar school komen en wordt het ondergebracht in een andere klas. Dit is echter nadrukkelijk iets anders dan een gewone lesdag en heeft niet onze voorkeur.

Wanneer er sprake is van één van de hierboven beschreven situaties dan zullen we u hierover zo spoedig mogelijk berichten via ouderportaal.

Wanneer er sprake is van een situatie waarbij inval voor langere tijd noodzakelijk is en er geen vervanging beschikbaar is, zullen we de 'pijn' zoveel mogelijk over de school verdelen. Door intern met leerkrachten te schuiven zal in dat geval steeds een andere groep een "vrije" dag hebben.

Mocht het dus noodzakelijk zijn om u te vragen uw kind thuis te houden, dan weet u dat wij alle mogelijke moeite hebben gedaan om dit te voorkomen.

Hoewel we ons realiseren dat dit in sommige gevallen lastig te organiseren valt voor u, rekenen we wel op uw begrip en uw medewerking.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Onze school beschikt over een peutergroep..* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Talent voor opvang en onderwijs*.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind. Opvang en onderwijs vormen samen ons Kindcentrum. Het Kindcentrum is onderdeel van Talent voor Opvang en Onderwijs. Wij bieden Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) op onze Peutergroep. In deze groep werken we met de methode Startblokken. Er is een nauwe samenwerking met de leerkrachten van de groepen 1 en 2. Er vindt overleg plaats en er wordt gewerkt vanuit dezelfde thema's gewerkt. Op deze manier wordt een doorgaande ontwikkelingslijn gerealiseerd en is de overgang van peutergroep naar onderwijs voor kinderen vanzelfsprekend.

Om zicht te houden op de ontwikkeling van kinderen in groep 1 en 2 registreren wij onze observaties in een observatiesysteem. De ontwikkelingen bespreken we regelmatig met ouders.

Onze VVE peutergroep bevindt zich op een andere plek in de wijk, maar maakt dus wel deel uit van ons Kindcentrum.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

### Doelen schoolplan

Vanuit het schoolplan wordt jaarlijks planmatig en cyclisch gewerkt aan de doelen en ambities van de school. Dat doen we met elkaar waarbij een ieder een bijdrage levert aan het behalen van deze doelstellingen.

De speerpunten voor de komende vier jaar voor onze school zijn:

- Verhogen resultaten op Rekenen en Begrijpend Lezen
- Verder ontwikkelen tot een High Performing School (HPS)
- Versterken van de routines mbt gedrag in combinatie met de Vreedzame School.
- Burgerschapsvorming structureel en planmatig inpassen in het curriculum

Het volledige jaarplan werd begin september 2023 gepubliceerd op onze website: [www.ikczonnewijzer.nl](http://www.ikczonnewijzer.nl)

### Verhogen resultaten op Rekenen en Begrijpend Lezen

De komende jaren wordt er aan de hand van een rekenverbeterplan gestructureerd en eenduidig gewerkt aan het verbeteren van het rekenonderwijs wat uiteindelijk moet resulteren in de doelstelling dat 80% van de leerlingen een I,II of III score behaald op de LVS toetsen. Voor de doorstroomtoets hebben we de norm gesteld op 100% 1F scores en 60 % 2F/1S. Dit is gerealiseerd in 2027.

In schooljaar 2024/2025 zal een start worden gemaakt met een tweejarig traject voor het team dat geheel gericht is op het vergroten van de kennis over elementaire en meest effectieve vaardigheden met betrekking tot technisch leren lezen. Uiteindelijk dient dit te resulteren in een eenduidige schoolaanpak als het gaat om Close reading. In schooljaar 2025/2026 is Close reading geïntegreerd in ons aanbod. Ook hier geldt dat we 80% I, II en III scores op de LVS toetsen willen behalen. Op de referentieniveaus: 100% 1F en 80 % 2F.

### Verder ontwikkelen tot een High Performing School (HPS)

Als school hebben we drie jaar geleden de weg in geslagen om een High Performing School te worden. Dat betekent dat we binnen de organisatie continu bezig zijn om ons onderwijs en onze organisatie te verbeteren. Schooljaar 2024/2025 zullen we gebruiken om de visie te herijken en de effectiviteit van de leerteams verder te verhogen. Aan het eind van het schooljaar is er een normatief kader geformuleerd waar alle teamleden aan voldoen en die de standaard vormt voor de verdere ontwikkeling van ons als team en onderwijsinstelling. In 2026/2027 zijn we een High Performance School.

### Versterken van de routines mbt gedrag in combinatie met de Vreedzame School.

Ook zijn we drie jaar geleden gestart met een traject ten behoeve van gedrag en routines. Door gedragsregulering en het aanleren van routines met betrekking tot bijvoorbeeld overgangen in de les, het naar buiten toe lopen, het door de gangen lopen, een stillteken, ontstaat er meer effectieve onderwijstijd en zijn er minder situaties die voor afleiding zorgen. De eenduidige en vooral voorspelbare afspraken en consequentie zorgen hierdoor voor veiligheid en dat is essentieel om überhaupt tot leren te komen. De gedragsregels en -afspraken worden verweven met de Vreedzame School afspraken en kaders. Komende twee jaar zal dit verder worden uitgewerkt en worden geïmplementeerd door de werkgroep Gedrag waar leerkrachten en onderwijsassistenten uit diverse bouwen in vertegenwoordigd zijn.

### Burgerschapsvorming structureel en planmatig inpassen in het curriculum

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Voorbeelden hiervan zijn de consument, de verkeersdeelnemer en de burger in een democratische rechtsstaat. Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deelnemen aan de samenleving, moet aan een aantal voorwaarden worden voldaan. Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen over en inzicht te verwerven in, belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en te weten hoe daarnaar te handelen. Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Met de gemengde leerlingenpopulatie die wij kennen, krijgen ze daar veel gelegenheid toe.

Als school besteden we daarnaast aandacht aan:

Democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes;

Participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;

Identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'. Kinderen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen. Ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen.

Actief burgerschap is een leerstofonderdeel van de Vreedzame School; de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die wij op school gebruiken. Dit is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap en levert een bijdrage aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en betrokken burgers. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin alle kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren wat het

betekent om een 'democratisch burger' te zijn. Het programma streeft ernaar om kinderen te leren op een positieve manier met elkaar om te gaan, op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep en op school. Burgerschap is ook verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen.

Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Ook ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor de school.

Er wordt dus al veel gedaan, maar we willen graag dat Burgerschapsvorming een vaste en structurele plek in het curriculum krijgt en dat hier gedurende de schoolloopbaan van onze leerlingen planmatig aan gewerkt wordt.

## Hoe bereiken we deze doelen?

### Jaarplan

De hier bovengenoemde doelen uit het schoolplan worden de komende vier jaar, per jaar, opgenomen in de schooljaarplannen. In Schoolmonitor staat beschreven wat we elk jaar zullen doen en inzetten om de voorgenomen doelstellingen te bereiken. Schoolmonitor helpt ons ook om op een planmatige en structurele manier de voortgang en het proces te monitoren en te evalueren. In het Groot MT, waar de verschillende clusters worden vertegenwoordigd, wordt dit met elkaar besproken en wordt vooraf met elkaar onderzoek gedaan naar de effecten van een eventuele aanpassing op de organisatie en het aanbod. Daarna wordt met elkaar een besluit genomen over de aanpassing(en) om de doelstellingen te bereiken. Op die manier zijn we met elkaar verantwoordelijk en leveren we allemaal een bijdrage bij het bereiken van die doelstellingen.

### Kwaliteitszorg

Het MT monitort dit door middel van o.a. groepsbezoeken en gesprekken met individuele onderwijsmedewerkers, maar alle teamleden zijn vooral zelf en met elkaar verantwoordelijk voor het behalen hiervan.

Twee keer per week spreken zij in hun eigen leerteam over hun bevindingen en ervaringen en hoe die zich verhouden tot het bereiken van de doelen. Gezamenlijk wordt onderzoek gedaan en gekeken naar mogelijk aanpassingen en verbeteringen in het onderwijsaanbod en instructies die meer rendement opleveren en er voor zorgen dat we continu bezig zijn met het verbeteren van ons onderwijs.

Een aantal keer per schooljaar worden de bevindingen teambreed met elkaar gedeeld en geëvalueerd en worden de benodigde aanpassingen in het aanbod gedaan als dat nodig is. Voor een ieder is het vanzelfsprekend dat hij/zij verantwoording aflegt aan de overige teamleden over resultaten, aanbod en instructies.

Kwaliteitszorg gaat dus over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt. Centraal in onze kwaliteitszorg staat het zichtbaar maken van het totale leren. Hierbij richten we ons op de basiskwaliteit en de ambities die we hebben.

Allereerst is het van belang dat onze school voldoet aan de basiskwaliteit. Hiervoor moeten de volgende vragen positief worden beantwoord:

- Zijn de leerlingen veilig? Klimaat
- Leren de leerlingen genoeg? Potentieel
- Is het onderwijsproces goed ingericht? Proces

We kijken hierbij naar de volgende onderzoek signalen:

#### 1. Zijn de leerlingen veilig?

Het is belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen op school; een leerling moet zich veilig voelen om te kunnen leren en zichzelf te ontwikkelen. We kijken hierbij naar de veiligheid, het welbevinden en de executieve functies. Om de veiligheid zichtbaar te maken, maken we onder andere gebruik van de vragenlijsten uit ons leerlingvolgsysteem; Leerling in Beeld en Vensters. We bevragen de leerlingen hoe zij zich voelen op school en daarbuiten, gedurende hun schooldag. De uitkomsten worden twee keer per jaar besproken in het team en gezamenlijk wordt bepaald of hier acties uit voort dienen te vloeien.

De leerlingen zelf maken met hun groep afspraken om het op school prettig en veilig te hebben, maar ook in breder perspectief wordt kinderen geleerd om een positieve bijdrage te leveren aan hun directe leefomgeving en de maatschappij in het algemeen. (Burgerschapsvorming & Vreedzame School)

#### 2. Leren de leerlingen genoeg?

Het beheersen van de basisvaardigheden is de kern voor het verdere leren. De referentieniveaus worden voor de basisvaardigheden taal en rekenen als uitgangspunt genomen. Er wordt uitgegaan van wat de leerling maximaal kan bereiken, in plaats van wat minimaal moet. Wij gaan uit van ambitieuze doelen die we als team gezamenlijk hebben opgesteld. Meerdere keren per jaar wordt bekeken in welke mate de ambities worden behaald en of interventies noodzakelijk zijn.

Wij bekijken de verschillende data in samenhang. Hierbij kan worden ingezoomd wanneer dat nodig is. We kijken naar de volgende onderzoek signalen:

De resultaten op de methode afhankelijke toetsen (4 keer per jaar)

De laatste tussenresultaten (methode onafhankelijk) vergeleken met de ambities van de school (2 keer per jaar).

De stabiliteit van de resultaten tussen verschillende leerjaren en schooljaren (2 keer per jaar).

De verwachtingen voor de te behalen referentieniveaus 1F en 2F/1S voor groep 7 en 8 (jaarlijks).

Behaalde referentieniveaus op de laatste eindtoets (jaarlijks).

De op- en afstroom in het voortgezet onderwijs ten opzichte van het schooladvies (jaarlijks).



Is het onderwijsproces goed ingericht?

De geformuleerde veiligheid en basiskwaliteit hebben betrekking op pedagogisch handelen, klassenmanagement, Effectieve Directe Instructie ( EDI), actief betrekken van leerlingen op de lesinhoud en afstemmen op de ontwikkeling van leerlingen. Na analyse van de resultaten, de gesprekken met de leerkrachten en de uit de bezoeken vergaarde data, wordt een besluit genomen of interventies noodzakelijk zijn en hoe bijgestuurd dient te worden.

Eventuele aanpassingen in bijvoorbeeld aanbod worden eerst in het Groot MT besproken. In dit tweewekelijks overleg zijn alle groepen door drie leerteamvoorzitters vertegenwoordigd en wordt eerst met elkaar onderzocht wat het effect van een interventie zal zijn op de doorgaande lijn van ons aanbod.

### **Eigen ambities**

Onze school heeft naast de basiskwaliteit die beschreven wordt, ook eigen ambities geformuleerd voor ons aanbod en didactisch handelen, zicht op ontwikkeling, ondersteuning, veiligheid en/of personeelsbeleid.

Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen (speerpunten) die in het jaarplan zijn opgenomen. We gebruiken Schoolmonitor om planmatig via de PDCA cyclus te werken aan het realiseren van de doelstellingen.

### **Verantwoording en dialoog**

Vier keer per jaar leveren wij een managementrapportage en gaat ons MT in gesprek met de bestuurder en de directeur Onderwijs en Opvang en de managers Kwaliteit om verantwoording af te leggen over de voortgang van de voorgenomen doelstellingen. Aan de andere stakeholders wordt verantwoording afgelegd in de Medezeggenschapsvergaderingen en via onze website.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

### **Ondersteuningsprofiel IKC De Zonnewijzer.**

Elke school vult jaarlijks een ondersteuningsprofiel in. In dit profiel wordt aangegeven welke expertise er op school is en hoe dit ingezet wordt.

Vanuit ons ondersteuningsprofiel valt op te maken dat wij niet in alle gevallen beschikken over specifieke deskundigheid op het gebied van leerbelemmeringen.

Wij onderzoeken daarom per situatie / aanmelding of wij kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Als blijkt dat de zorg niet of onvoldoende geboden kan worden, zal in samenspraak met u als ouders/verzorgers bekeken worden wat er nodig is om instroom op onze school wel mogelijk te maken of zal worden gekeken naar een onderwijsplek die beter passend is voor uw zoon of dochter. Uitgangspunt hierbij is dat uw kind op de beste plek terecht komt waar hij of zij zich goed kan ontwikkelen en de juiste ondersteuning kan krijgen. Wanneer dit aan de orde is zal de onderwijsconsulent van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs West Friesland worden ingeschakeld om mee te denken. Uiteraard zullen wij u hierbij ondersteunen als een dergelijke situatie zich voordoet.

### **SWV De Westfriese Knoop Passend onderwijs**

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingegaan. Het doel van deze wetwijziging is om ieder kind onderwijs te bieden dat hem of haar zo goed mogelijk helpt ontwikkelen en zo thuisnabij mogelijke onderwijsplek. Om dit mogelijk te maken zijn scholen intensiever met elkaar gaan samenwerken.

Onder passend onderwijs wordt verstaan dat elk kind het onderwijs krijgt, dat bij hem of haar past. Dat hoeft echter niet binnen het reguliere onderwijs te zijn. Soms kan een plaats op het SBO of SO geschikter zijn om passend onderwijs te krijgen. Alle scholen voor primair onderwijs in de regio West Friesland, inclusief de scholen voor speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs, zijn verenigd in samenwerkingsverband De Westfriese Knoop.

Dit samenwerkingsverband ondersteunt de scholen bij het organiseren en aanbieden van passend en thuisnabij onderwijs.

*Samenwerkingsverband Passend onderwijs West-Friesland*

*De Factorij 161689 AL Zwaag*

*secretariaat@passendonderwijswf.nl*

*0229 – 57 26 33*

*<https://www.passendonderwijswf.nl>*

### **Zorgplicht**

Vanaf de wetwijziging in augustus 2014 hebben alle scholen zorgplicht. Zorgplicht betekent dat de school waar een kind wordt aangemeld de best passende onderwijsplek voor dit kind moet vinden als zij die zelf niet kan bieden. Dit gaat in overleg met de ouders. De school houdt rekening met de onderwijsbehoefte en mogelijkheden van het kind, maar ook met de bredere situatie rondom het kind en het gezin.

Zo hoeven ouders van kinderen met een ondersteuningsbehoefte deze moeilijke beslissing niet alleen te maken. U vindt de aanmeldingsprocedure en het stroomschema op de website van De Westfriese Knoop.

### **De ouders/verzorgers als (educatief)partner**

De ouders van een leerling zijn gelijkwaardige partners bij het maken van keuzes in het onderwijsaanbod en de ondersteuning. Zij worden dan ook bij elke stap in het proces betrokken. Dit geldt niet alleen voor de schoolkeuze, maar ook voor de inhoud van de ondersteuning. De ouders/verzorgers zijn immers ervaringsdeskundige. Zij zijn daarom vaste partner in het

ondersteuningsteam. Door al vroeg met de ouders/verzorgers samen te werken ontstaat een compleet beeld van de mogelijkheden en behoeftes van de leerling. In het belang van hun kind zijn de ouders/verzorgers verplicht om alle relevante informatie te delen. Denk hierbij aan relevante informatie van medisch- of gedragspecialisten.

### **Ondersteuningsplan De Westfriese Knoop en Consulent**

In het samenwerkingsverband is een ondersteuningsstructuur afgesproken. De stappen van de ondersteuningsstructuur kunt u lezen in het ondersteuningsplan. Dit is te vinden op de website van de Westfriese Knoop. Wanneer de school te maken krijgt met een ondersteuningsvraag van een leerling die meer vraagt dan de basisondersteuning, zal de school het ondersteuningsteam inschakelen. Mocht er vanuit het ondersteuningsteam behoefte zijn aan extra expertise, dan wordt de consulent betrokken bij de casus. De consulent kan, wanneer nodig, helpen bij het coördineren van een eventuele plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs. De consulent is in dienst van het samenwerkingsverband.

### **Vragen en informatie**

Heeft u vragen of wilt u meer informatie over passend onderwijs voor uw kind? Op de website van samenwerkingsverband De Westfriese Knoop vindt u informatie, links en het volledige ondersteuningsplan.

Daarnaast heeft het samenwerkingsverband een speciaal informatiepunt voor ouders. Van maandag tot woensdag is dit informatiepunt telefonisch te bereiken. U kunt hier terecht met al uw passend onderwijs vragen.

### **Nieuwsbrief De Westfriese Knoop**

Het samenwerkingsverband brengt twee keer per schooljaar - of vaker indien wenselijk - digitaal een nieuwsbrief voor ouders uit. In deze nieuwsbrief wordt informatie gegeven over allerlei onderwerpen en activiteiten op het gebied van passend onderwijs. U kunt zich aanmelden voor deze nieuwsbrief via de website [www.passendonderwijswf.nl](http://www.passendonderwijswf.nl).

### **De procedure die gevolgd wordt in geval van stagnatie in de ontwikkeling van een kind**

Leerproblematiek, stagnatie in lichamelijke - en sociaal-emotionele ontwikkeling. Bij signalering van belemmeringen of ondersteuningsbehoefte zal de leerkracht met u als ouders/verzorgers contact opnemen om dit samen te bespreken en gezamenlijk te bedenken wat er nodig is. Indien dit onvoldoende effect heeft dan volgt er in de meeste gevallen een leerlingbespreking met ouders, leerkracht en kwaliteitscoördinator over de leerling en zijn didactische en/of pedagogische behoeften. Bij het opmaken van een hulpplan wordt deze zorg in de klassenorganisatie uitgevoerd. Indien dit niet het gewenste effect heeft, kan school er voor kiezen het kind in te brengen in het ondersteuningsteam. Bespreking in het ondersteuningsteam kan alleen plaatsvinden als ouders hier toestemming voor geven.

Bij leer- of gedragsproblemen moet er passende zorg worden geboden. Dat kan binnen de eigen groep, binnen de eigen school of mogelijk op een andere school voor speciaal (basis)onderwijs. Dit betekent dat de hulpvraag (die door ouders of door de leerkracht gesteld kan worden) goed in kaart gebracht moet worden. Dit wordt samen met de leerkrachten gedaan door de kwaliteitscoördinatoren.

De KC-er ondersteunt de leerkrachten en onderhoudt onder andere contact met hulpverlenende instanties. Bovendien bestaat er een netwerk waar de kwaliteitscoördinatoren elkaar ontmoeten, ervaringen uitwisselen en van elkaar leren.

Bij vragen die ingegeven worden door stagnatie in de lichamelijke ontwikkeling kunt u terecht bij de jeugdverpleegkundige die verbinden is aan de school of de schoolarts van de GGD jeugd.

Voor opvoedkundige ondersteuning kunt u het beste contact opnemen met 1.Hoorn.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Door de inzet van onderwijsassistenten in de groepen wordt er voor de leerkrachten tijd en ruimte gecreëerd om extra/verlengde instructie te geven aan kleine groepen/individuele leerlingen.

Ten behoeve van de ondersteuning op het gebied van Lezen op zorgniveau 3 wordt er door alle scholen van Talent gewerkt met Bouw.

Dit is een tool waarbij kinderen vanaf groep 2 vroegtijdig extra fundament aangereikt krijgen om het leesproces goed te laten verlopen.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist

Voor Rekenen is een rekencoördinator aangesteld. Zij is 1 dag per week ambulant om groepsbezoeken te doen en collega's feedback te geven op instructievaardigheden. Zij maakt ook in samenspraak met het Groot MT beleid en houdt de laatste inzichten bij en doet onderzoek naar de effectiviteit van ons onderwijs.

Komend schooljaar gaan we een collega opleiden tot Taalcoördinator, zodat er ook voor Taal een vaste expert is die zorgt voor een breed gedragen inzet op het gebied van taal.

### Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

### Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

### Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- vakleerkracht gymnastiek

De vakleerkracht gymnastiek screent de kleuters twee keer per jaar op hun motorische ontwikkeling. Wanneer hier bijzonderheden worden geconstateerd, worden de ouders/verzorgers hierover bericht en wordt een advies afgegeven.

### Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Op onze school wordt geen specifieke methodisch anti-pestprogramma gebruikt. Uitgangspunt is dat we respectvol met elkaar omgaan vanuit onze gezamenlijke normen en waarden. Pesten hoort daar niet bij.

We besteden hier wekelijks aandacht aan door de inzet van "**De Vreedzame School**" waarbij kinderen leren dat we weliswaar allemaal verschillend zijn, maar wel gelijkwaardig en dat het belangrijk is om op een positieve en respectvolle met elkaar om te gaan. Tevens krijgen kinderen manieren aangereikt om op een constructieve wijze om te gaan met conflicten of lastige situaties.

Verder is er een anti-pestprotocol waarin beschreven staat hoe wij handelen in het geval van pesten op school.

Kort gezegd, wij gaan in gesprek met degene die gepest wordt en met de pester. Indien nodig wordt dit ook in de groep zelf besproken.

Ieder schooljaar maken leerlingen zelf afspraken met elkaar in hun groep over hoe zij met elkaar omgaan en hoe zij willen dat het er in hun groep/school aan toe gaat. Uitgangspunt hierbij is de grondwet van de Zonnewijzer.

Wanneer dit niet het gewenste effect oplevert, worden ouders/verzorgers ingelicht en verwachten we dat zij hun aandeel in de gezamenlijke verantwoordelijkheid nemen als opvoeder om samen met ons het ongewenste gedrag te stoppen.

Dit volstaat in de meeste gevallen. Wanneer dit echter niet resulteert in het gewenste gedrag dan volgen formele consequenties. De betreffende ouders worden hier altijd van op de hoogte gesteld, evenals het bestuur en de onderwijsinspectie. De laatste stap is het in gang zetten van een verwijderingsprocedure.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Om een heel goed beeld te krijgen van de beleving van de leerlingen als het gaat om veiligheid en pedagogisch klimaat nemen we behalve de vensters vragenlijst ook de sociaal emotionele vragenlijst af van Leerling in Beeld.

De uitkomsten hiervan worden tijdens de groepsbespreking van de leerkracht met de kwaliteitscoördinator besproken en waar nodig wordt er een plan van aanpak opgesteld. Indien nodig wordt er ook contact met de ouders/verzorgers opgenomen.

Ook wordt jaarlijks een extra vragenlijst (Vensters) uitgezet onder de leerlingen van groep 7 en 8. Hier monitoren we de sociale veiligheid. Vanwege formele voorschriften worden deze resultaten die anoniem zijn, ook gedeeld met de Onderwijsinspectie van het Onderwijs.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	I. Harmeyer	<a href="mailto:i.harmeyer@talenthoorn.nl">i.harmeyer@talenthoorn.nl</a>
Vertrouwenspersoon	M. Dernison	<a href="mailto:m.dernison@talenthoorn.nl">m.dernison@talenthoorn.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders spelen een belangrijke rol binnen onze school. Als vanzelfsprekend waarderen wij het enorm als ouders en verzorgers ons helpen bij het organiseren en begeleiden van activiteiten, maar ouderbetrokkenheid gaat wat ons betreft veel verder. Wij vinden dat ouders en school educatief partners moeten zijn die vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid zorg dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de kinderen.

Dat resulteert in de volgende

- positief betrokken zijn bij de school en het schoolwerk van uw kind en hier thuis ook aandacht aan besteden
- educatief partnerschap; samen verantwoordelijk voor de schoolse aangelegenheden van uw kind
- elke dag voorlezen thuis
- het ondersteunen bij schoolwerk op de computer
- vragen stellen aan uw zoon of dochter en interesse tonen in zijn/haar ervaringen en beleving
- overleg met de leerkrachten als daar aanleiding voor is
- samen met school denken in oplossingen die goed zijn voor uw zoon of dochter

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij maken gebruik van Ouderportaal. Hiermee kunt u via de computer of via een app op uw smartphone contact met ons opnemen en ontvangt u nieuwsberichten. Na de definitieve inschrijving van uw zoon of dochter krijgt u van ons inloggegevens en kunt u een account aanmaken.

Behalve het ontvangen van nieuwsberichten kunt u hier ook absenties doorgeven, schoolinformatie raadplegen, intekenen op gesprekken en contact leggen met de leerkracht wanneer dat nodig is.



## Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Klachten kunnen in de meeste gevallen opgelost worden door ze op school eerst te bespreken met de leerkracht. Over het algemeen zal het goede gesprek met elkaar een hele hoop kunnen oplossen.

Als dit echter geen oplossing brengt, wendt u zich tot de directie of tot de speciaal daarvoor aangewezen vertrouwenspersoon van de school.

Mocht het echter zo zijn dat er op school geen oplossing wordt gevonden of de klacht niet naar tevredenheid van kla(a)g(st)er wordt opgelost, kan de klacht ook worden voorgelegd aan de bestuurder van Talent voor opvang en onderwijs/SCIO groep.

U kunt uw klacht dan richten aan:

M.Terpstra, bestuurder van Stichting Talent voor opvang en onderwijs.

[directiesecretariaat@sciogroep.nl](mailto:directiesecretariaat@sciogroep.nl)

Indien het interne traject geen oplossing biedt, dan kan de klacht worden besproken met de externe vertrouwenspersoon of uiteindelijk worden behandeld door de Klachtencommissie Onderwijs.

### Externe vertrouwenspersoon

Een externe vertrouwenspersoon heeft vooral een taak in de opvang en hulpverlening. De externe vertrouwenspersoon begeleidt en ondersteunt ouders/verzorgers en leerlingen van de school bij de behandeling van klachten waarbij er sprake is van machtsmisbruik en heeft tevens een informatieve functie voor medewerkers van de school.

Van machtsmisbruik is onder andere sprake in geval van seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld. De externe vertrouwenspersoon is er alleen voor klachten van ouders/verzorgers en leerlingen tegen medewerkers van een school en bij klachten die ontstaan tussen leerlingen onderling.

De externe vertrouwenspersoon is er niet voor klachten die in de thuissituatie spelen. Indien een medewerker van school advies en begeleiding nodig heeft dan wordt verwezen naar de arbodienst van de school.

Tevens levert de externe vertrouwenspersoon een bijdrage aan activiteiten gericht op het voorkomen van machtsmisbruik door bijvoorbeeld het geven van voorlichting en presentaties voor bijvoorbeeld ouders/verzorgers, interne vertrouwenspersonen en leerkrachten.

Indien u (ouder/verzorger, leerling of medewerker van een school) een klacht aangaande machtsmisbruik heeft, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Deze kijkt hoe de klacht het beste aangepakt kan worden. In eerste instantie zal er altijd geprobeerd worden een oplossing te zoeken tussen ouders/verzorgers, leerlingen en school.

Indien dit niet lukt, kan overwogen worden een klacht in te dienen bij de Landelijke klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon kan de kla(a)g(st)er eventueel begeleiden bij alle stappen.

Voor onze school zijn mevrouw I. Ursem en mevrouw E. Labree de externe vertrouwenspersonen. Ze zijn werkzaam bij de GGD Hollands Noorden.

### Klachtenregeling LKC.

Indien intern op school of via het bestuur geen oplossing wordt gevonden of wanneer de klacht niet naar tevredenheid van kla(a)g(st)er wordt opgelost en het inschakelen van de externe vertrouwenspersoon ook geen oplossing heeft kunnen brengen, dan kan de klacht ook worden voorgelegd worden aan de Landelijke Klachten Commissie. Deze klachtencommissie neemt na ontvangst van de schriftelijke klacht deze – mits de klacht qua termijn en inhoud – ontvankelijk is, in behandeling.

Beide partijen (kla(a)g(st)er en school) worden altijd in de gelegenheid gesteld hun mening te geven (hoor en wederhoor). Na behandeling van de klacht, doet de Klachtencommissie uitspraak en geeft een advies aan het bestuur van de school. Het bestuur van de school beslist uiteindelijk wat er met dit advies gebeurt.

De klachtencommissie heeft een eigen klachtenregeling die ter inzage ligt bij de school en het schoolbestuur en ook te raadplegen is via: [www.talenthooorn.nl](http://www.talenthooorn.nl) of [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl).

### Interne vertrouwenspersoon voor uw klachten.

De interne vertrouwenspersoon is binnen de school de aangewezen functionaris voor de eerste opvang van leerlingen en/of ouders/verzorgers die een klacht hebben. Bij klachten op het gebied van machtsmisbruik verwijst de contactpersoon naar de externe vertrouwenspersoon en helpt ouders/verzorgers en/of leerlingen eventueel het eerste contact te leggen.

Daarnaast heeft de interne vertrouwenspersoon een taak op het gebied van het verbeteren van het schoolklimaat en de veiligheid op scholen. Interne vertrouwenspersoon op onze school waar u ook met uw eventuele klacht terecht kunt, is Marianne Dernison. Zij is te bereiken via: [m.dernison@talenthooorn.nl](mailto:m.dernison@talenthooorn.nl) of telefonisch: 0229 218330.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudertevredenheidsenquetes

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij de volgende activiteiten op school wordt gebruik gemaakt van de hulp van ouders:

- begeleiding van excursies, sportdag en schoolreisjes;
- bij het organiseren en begeleiden van de Avondvierdaagse;
- bij allerhande (thema) activiteiten op school. Denk hierbij aan leeshulp, hulp bij handvaardigheid, techniek en Wereldoriëntatie;
- bij de Kerstviering en Sinterklaas;
- begeleiden van rekenspelletjes in de diverse groepen.
- bij het geven van gastlessen (bijvoorbeeld over een specifiek beroep of een interessante hobby).

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op onze school is een zeer betrokken ouderraad actief die zich bezighoudt met het organiseren van allerlei activiteiten die zowel onder als buiten schooltijd plaatsvinden. Al deze activiteiten zijn vrij toegankelijk voor alle leerlingen van ons kindcentrum..

De afgelopen jaren was er sprake van een vrijwillige ouderbijdrage van €27,50. Dat bedrag werd geïnd door de ouderraad en hiermee werden de georganiseerde activiteiten bekostigd. Dat maakte dat het organiseren en vooral de uitvoering van activiteiten afhankelijk was van de inkomsten uit deze ouderbijdrage.

Wij realiseren ons heel goed dat niet iedereen zo'n bedrag kan missen en daarom hebben we samen met de MR en het bestuur nagedacht over hoe we ervoor kunnen zorgen dat er ook daadwerkelijk eerlijke en gelijke kansen voor al onze leerlingen ontstaan.

Dit heeft er uiteindelijk toe geleid dat er vanaf schooljaar 2024/2025 geen vrijwillige ouderbijdrage of een bijdrage voor schoolreisjes zal worden gevraagd, maar dat De Zonnewijzer dit, samen met haar bestuur, voor elke leerling beschikbaar stelt.

Wij zullen elk jaar een bedrag van € 60,00 per leerling reserveren. Over 8 jaar zal het totale bedrag ervoor zorgen dat alle activiteiten van de Ouderraad en de uitstapjes en schoolreisjes uitgevoerd kunnen worden.

Om dit ook daadwerkelijk allemaal uit te kunnen voeren is het wel noodzakelijk dat diezelfde schoolreisjes, financieel gezien, een opbouw hebben. Voor de kleuters een, relatief goedkoop, schoolreisje dichtbij huis, terwijl dit met het voortschrijden van de jaren steeds verder uitgebouwd zal worden. Het betekent ook dat vanaf schooljaar 2024/2025 alleen groep 8 nog op schoolkamp zal gaan.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders/verzorgers kunnen leerlingen zowel telefonisch als via Ouderportaal ziek melden. Dit dient wel, uiterlijk, tussen 8.00 uur en 8.45 uur te gebeuren.

Wanneer kinderen zonder bericht wegblijven, wordt er contact gezocht met de ouders en of verzorgers om te horen wat de reden van afwezigheid is. Bij ongeoorloofde afwezigheid of structurele uitval dienen wij de leerplichtambtenaar van de gemeente Hoorn in te lichten.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders/verzorgers kunnen alleen in heel specifieke gevallen extra verlof verkrijgen. Welke situaties dat zijn, kunt u terug vinden op de website van de gemeente Hoorn. [www.hoorn.nl/leerplicht](http://www.hoorn.nl/leerplicht) of op de site van de rijksoverheid. <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>

Aanvragen kunnen vooralsnog alleen schriftelijk, met een aanvraagformulier voor extra verlof, worden ingediend, omdat de leerplicht van de gemeente Hoorn voorschrijft dat de formulieren van een handtekening moeten zijn voorzien.

U kunt het formulier ophalen op school of downloaden van de schoolwebsite.

Voor ouders met een eigen bedrijf en/of werknemers in een branche waarbij het niet mogelijk is om tenminste 1 gezamenlijke gezinsvakantie per jaar door te brengen in de beoogde schoolvakanties, is er een mogelijkheid om na overleg van bewijs en relevante toelichting, extra verlof te verkrijgen. Let op: Er moet sprake zijn van maar één gezamenlijke gezinsvakantie per jaar.

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Leerlingen die vier jaar worden.

Leerlingen starten normaliter de dag nadat zij 4 jaar zijn geworden op school.

Nadat ouders hun kind hebben aangemeld, worden zij uitgenodigd voor een intakegesprek om te kunnen bepalen of IKC De Zonnewijzer kan voldoen aan de onderwijs - en ondersteuningsbehoeften van de leerling. In dit gesprek worden de gehele ontwikkeling en eventuele aandachtspunten van het kind besproken en worden hierover afspraken gemaakt als dat nodig is. Wanneer deze doorlopen zijn en er verder geen belemmeringen voor een goede start zijn dan zal een aangemelde leerling definitief worden ingeschreven.

In een enkel geval blijkt dat onze school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften en zal in samenspraak met de ouders/verzorgers gezocht worden naar een onderwijsplek die hier wel in kan voorzien.

Voorafgaand aan de officiële start kunnen kinderen maximaal vier ochtenden komen wennen in de kleutergroep. Afspraken hierover kunnen tijdens het intakegesprek met de leerkracht worden gemaakt

De fasen van aanmelding:

- Aanmelding door de ouders bij de directie van de school door middel van het aanmeldingsformulier (beschikbaar via website);
- Verzamelen van informatie door de school bij instanties, zoals de vorige school, peuter/ kinderopvang en eventuele zorginstelling. Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school.
- Inventariseren van de mogelijkheden tot plaatsing door directie en kwaliteitscoördinator van de school. Onder andere op basis van Schoolondersteuningsprofiel, ondersteuningsbehoefte van het kind, situatie van de groep en mogelijkheden van het gebouw.
- Besluitvorming ten aanzien van plaatsing. In een gesprek met ouders wordt het besluit van de school toegelicht. Na plaatsing volgt een intake-gesprek met leerkracht en ouders/verzorgers. Dit is meestal een maand voordat de leerling gaat starten op onze school. (Bij een zij-instromer spreken wij direct een intake-gesprek af). Bij afwijzing zorgen we voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind.

### Tussentijdse aanmelding

Als een leerling aangemeld wordt bij IKC De Zonnewijzer vanaf een andere basisschool in verband met bijvoorbeeld een verhuizing, heeft de directie een intake gesprek met de ouders/verzorgers en wordt er, na toestemming van de ouders/verzorgers, contact opgenomen met de school van herkomst.

Deze uitwisseling heeft ten doel om helder te krijgen welke eventuele ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Als blijkt dat we hier, op basis van het gesprek met de ouders/verzorgers en de informatie van de "oude" school, aan kunnen voldoen dan kan de leerling worden ingeschreven. Ook dan geldt dat wij, in het geval dat wij hier niet aan kunnen voldoen, in overleg met de ouders, op zoek zullen gaan naar een meer passende onderwijsplek.

## 4.5 AVG

Binnen Talent voor opvang en onderwijs staat de privacy van onze leerlingen voorop.

Dit betekent dat we zorgvuldig met hun gegevens omgaan. Een aantal gegevens van de leerlingen moet worden vastgelegd in verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de administratie van de school. Het vastleggen en het gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot die informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

Op onze scholen maken we ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van deze leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. Wij hebben met onze leveranciers in de vorm van verwerkersovereenkomsten strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen.

Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

In het privacyreglement van stichting Talent kunt u nalezen hoe wij de privacy van onze leerlingen waarborgen (zie de website Talent voor Opvang en Onderwijs | Stichting Talent ([talenthoorn.nl](http://talenthoorn.nl))).

Wij maken daarom graag duidelijke afspraken over het gebruik van foto- en videomateriaal. Wij vragen u het toestemmingsformulier voor uw kind(eren) in te vullen via ons Ouderportaal. Jaarlijks ontvangt u van ons via het Ouderportaal een reminder over het toestemmingsformulier. U heeft altijd de mogelijkheid om uw keuze te herzien. U kunt de keuze herzien via het Ouderportaal. Als u niets wijzigt, dan blijft de eerdere gemaakte keuze van kracht.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Het dagelijkse werk wordt met de leerlingen besproken, door leerlingen en/of leerkrachten bekeken en beoordeeld. De vorderingen en observaties worden vastgelegd in de klassenadministratie en in ons Leerling Administratiesysteem; Esis als dat van relevant is. Hiermee wordt het zicht op de ontwikkeling gewaarborgd.

Ontwikkeling van vaardigheden en begrip wordt regelmatig getoetst door middel van methode-afhankelijke toetsen. De cijfers/resultaten worden door de groepsleerkracht bijgehouden in Esis en besproken in het betrokken leerteam om de effecten van de inhoud en instructie met elkaar te blijven verbeteren. Vanuit de analyse van deze resultaten en de uitkomsten van de bespreking in het leerteam en afstemming met de kwaliteitscoördinatoren wordt het aanbod al dan niet aangepast en vastgelegd.

In januari en juni worden er methode onafhankelijke toetsen afgenomen van uit ons Leerling Volg Systeem. Hiervoor gebruiken we op IKC De Zonnewijzer Leerling in Beeld van Cito.

De resultaten geven niet alleen een indicatie van de beheersing van de stof van de leerlingen, maar geeft ons ook inzicht in hoeverre onze instructie doeltreffend ingezet is of dat (individuele) interventies in het onderwijsaanbod noodzakelijk zijn. Om het eigenaarschap van de leerlingen zelf te vergroten, worden de resultaten ook met de leerlingen zelf gedeeld en besproken. Hiermee geven wij de leerlingen zelf inzicht over wat ze al goed beheersen en waar ze nog meer instructie voor nodig hebben. Dat inzicht helpt hen en ons om te bepalen welke tussenstappen nog nodig zijn om tot het einddoel te komen.

## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

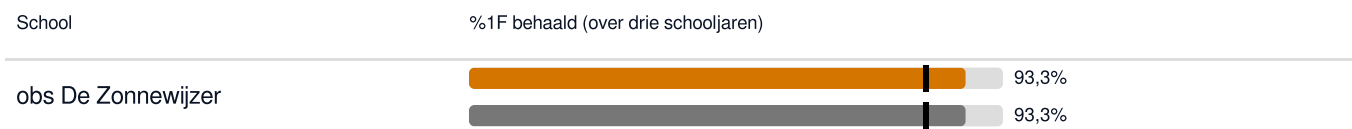
### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores






'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

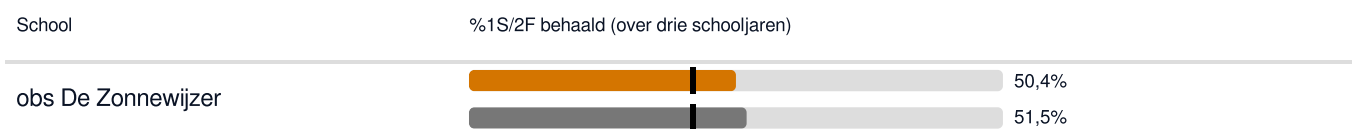
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?






### Legenda %1F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
-  Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



### Legenda %1S2F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (41,5%)
-  Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

### Totstandkoming van het schooladvies.

Voor het opstellen van een passend schooladvies worden er diverse bronnen gebruikt. Er wordt hierbij gekeken naar de uitslagen en ontwikkeling op de LVS toetsen van meerdere jaren en de methode gebonden toetsen en naar kindkenmerken als werkhouding en sociaal emotionele ontwikkeling. Een voorlopig advies wordt aan het einde van groep 7 opgesteld aan de hand van een leerlingenbespreking waarbij behalve de leerkrachten ook de kwaliteitscoördinatoren en de directeur zitting hebben. Dit zorgt er voor dat leerlingen aan de hand van hun persoonlijke doelen weten waar ze staan en wat er nog nodig is om verder te ontwikkelen.

In februari wordt de doorstroomtoets in groep 8 afgenomen, waarna het definitieve advies wordt vastgesteld.

De overdracht naar het VO wordt gedaan door de leerkracht of indien nodig door de kwaliteitscoördinator.

Het tijdspad advisering is als volgt:

Eind groep 7: inzicht in uitstroom op basis van de tot dan toe bekende gegevens.

Groep 8: voorlopig schooladvies

Februari groep 8: afname doorstroomtoets

Half maart groep 8: definitief schooladvies n.a.v de doorstroomtoets

Half maart - eind maart (er is één centrale aanmeldweek): alle leerlingen hebben zich ingeschreven voor een voortgezet onderwijschool

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	9,1%
vmbo-b / -k	18,2%
vmbo-k	18,2%
vmbo-(g)t	12,1%
vmbo-(g)t / havo	12,1%
havo	12,1%
havo / vwo	15,2%
vwo	3,0%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respectvolle omgang met elkaar

Verbinding en veiligheid

(Zelf)verantwoordelijkheid

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen zich prettig en vooral veilig voelen op IKC De Zonnewijzer. Daarom creëren we met elkaar een sfeer van veiligheid en vertrouwen waarin kinderen zich tolerant opstellen ten opzichte van elkaar, een ander willen helpen en zich durven uiten.

Een sfeer waarin we met elkaar omgaan vanuit wederzijds respect, verantwoordelijkheid voelen voor onszelf, ons gedrag en onze omgeving. Waarin we waarden meekrijgen die er voor zorgen dat we met elkaar, voor nu en later, een positieve bijdrage kunnen leveren aan onze omgeving en maatschappij.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

De belangrijkste voorwaarde om te kunnen leren is dat een kind zich prettig en veilig voelt in zijn omgeving.

Daar doen wij met het team alles aan als het gaat om groepsvorming, het maken van keuzes, gedragsregulatie en voorspelbaarheid. Om kinderen zelf ook handvatten te geven, werken we ook in alle groepen met de methode "de Vreedzame School".

Kinderen leren hierdoor hun gevoelens en emoties onder woorden te brengen en ze maken met elkaar afspraken over de omgangsregels in de klas en op school. Die regels worden vastgelegd en regelmatig besproken.



We vinden het belangrijker te benadrukken wat er goed gaat en welk gedrag we graag willen zien, dan vaak te zeggen wat niet goed gaat. We leren de kinderen naar de positieve dingen te kijken en elkaar complimenten (opstekers) te geven.



# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang  
 Schooltijd

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **SKH** en **Berend Botje** en **Zowiezo**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **SKH** en **Berend Botje** en **Zowiezo**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De lijst met aanbieders is verre van volledig, maar de drie grote partners staan vermeld. Ons KC is onderdeel van de Scio groep waarbij Talent voor opvang en onderwijs samen met SKH invulling geven aan de doorlopende leerlijn van opvang naar onderwijs van kinderen van 0 t/m 13 jaar.

Het is echter aan ouders zelf welke keuze zij maken. Voor alle aanbieders van voorschoolse en naschoolse opvang geldt dat zij de leerlingen 's ochtends brengen en 's middags weer halen.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	27 september 2024	
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Studiedag	04 november 2024	
Studiedag	06 december 2024	
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Studiedag	14 februari 2025	
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Goede vrijdag (Studiedag team)	18 april 2025	
Meivakantie (incl. verlenging)	19 april 2025	04 mei 2025
Tweede Paasdag; valt in meivak	21 april 2025	
Bevrijdingsdag 2025	05 mei 2025	
Hemelvaartsdag & vrijdag erna.	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede pinksterdag	09 juni 2025	
Studiedag	10 juni 2025	
Calamiteitendag*	11 juli 2025	17 augustus 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

\* Deze dag is vrij als er zich gedurende het schooljaar geen calamiteiten voordoen die ervoor zorgen dat er onderwijsuren ingehaald dienen te worden.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
De leerkracht	Dagelijks	Na schooltijd op afspraak
Kwaliteitscoördinator en directie	Dagelijks	Op afspraak

Ieder schooljaar wordt gestart met een startgesprek waarbij ouders en leerkracht elkaar kunnen leren kennen en er met elkaar kan worden gesproken over de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van hun kind.

Na het rapport in februari en juni worden er rapportgesprekken georganiseerd waar aan, vanaf groep 4, de leerling zelf deelneemt en uitleg geeft over zijn of haar eigen ontwikkeling.